

ФАНО России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт языка, литературы и истории Коми научного центра
Уральского отделения Российской академии наук»
(ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И.Л. Жеребцов
« 22 » 20 15 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль) подготовки
Этнография, этнология и антропология

Присваиваемая квалификация –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – очная, заочная
Виды промежуточного контроля – *зачет, дифференцированный зачет*

Сыктывкар 2015

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО, в соответствии с целями (миссией) и задачами ООП ВО и учебного плана направления 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Составители рабочей программы:

к.и.н., доцент П.П. Котов, д.и.н. И.Л. Жеребцов.

Сведения о рецензентах (*внутренняя рецензия*): ученый секретарь ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, к.и.н. Д.В. Милохин.

Программа научно-исследовательской практики УТВЕРЖДЕНА директором ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН 22 мая 2015 года.

Общие сведения

Уровень основной образовательной программы: аспирантура.

Направление подготовки: Исторические науки и археология.

Форма обучения: очная, заочная.

Сектор: этнографии.

ФИО разработчика: к. и. н., доцент П.П. Котов, д. и. н. И.Л. Жеребцов.

Семестр: 3,4,5

Трудоемкость дисциплины: 12 зачетных единиц

Количество часов: 432 часа

Форма отчетности: зачеты в 3,4 семестрах, дифференцированный зачет в 5 семестре.

1. Нормативные документы, явившиеся базой для составления программы:

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» - принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации России 26 декабря 2012 года.

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259;

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 904 от 30.07.2014 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология». Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;

– Изменения, внесенные в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 апреля 2015 г. (№ 464);

– Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»).

2. Аннотация

Научно-исследовательская практика аспирантов является обязательным компонентом при подготовке кадров высшей квалификации в соот-

ветствии с ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология. Научно-исследовательская практика входит во 2 блок Программы обучения в аспирантуре.

Научно-исследовательская практика аспирантов призвана углубить профессиональные знания обучающихся в сфере исторических наук, сформировать у них умения и навыки оформления и защиты результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности, и углубить знания в области теории и практики этнологических исследований в рамках заявленной аспирантом темы научного исследования.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса:

2-3 курс (на заочном – 3-4 курс) – 8 недель (12 зачетных единиц или 432 часа).

2.1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Цель научно-исследовательской практики

Содействовать закреплению и углублению теоретической подготовки аспирантов в области теории и практики этнологических исследований, приобретению ими общепрофессиональных компетенций в сфере самостоятельного исследования, а также развитию компетенций, направленных на эффективную реализацию этнологических знаний в избранной аспирантом области.

Задачи научно-исследовательской практики:

Задачи научно-исследовательской практики обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология:

– систематизация и углубление полученных в университете теоретических и практических знаний по этнографии/социальной антропологии, применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач;

– развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой научного исследования при решении разрабатываемых в диссертации проблем и вопросов;

– сбор, систематизация, обработка теоретического и фактического материала по теме диссертации;

– освоение умений и навыков в изложении, аргументации, презентации результатов исследовательской работы.

2.2. Место научно-исследовательской практики в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология (аспирантура)

Научно-исследовательская практика является органической частью учебно-воспитательного процесса в вузе и предназначена для получения аспирантами опыта профессиональной деятельности в области изучения определенных ФГОС ВО объектов профессиональной деятельности.

Аспиранты основное внимание уделяют поиску информации из источников. Аспиранты осваивают применение методов научного познания в этнологическом исследовании. При этом они вырабатывают умение аргументировать выбор научной теории, научной методологии, которую они берут за основу в своем исследовании.

Практика аспирантов предполагает более глубокое погружение в исследовательскую деятельность. Аспиранты должны применить междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности, показать свободное владение этнологическими ресурсами в Интернете по теме диссертации, умение формулировать научные положения, полученные в результате исследования, аргументировать их новизну и актуальность.

Научно-исследовательская практика обобщает результаты теоретической подготовки аспирантов в области этнологии и направлена на завершение выпускной квалификационной работы по программе аспирантуры и текста кандидатской диссертации.

Обучающийся должен владеть компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, и реализовывать эти компетенции в процессе прохождения научно-исследовательской практики. Начало прохождения практики предполагает промежуточное владение универсальными и профессиональными компетенциями.

Аспирант должен обладать **универсальными компетенциями**:
– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

В процессе прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен развивать следующие **профессиональные компетенции**:
– способность к критическому анализу, оценке, а также синтезу новых комплексных идей, демонстрации и применению междисциплинарных знаний и навыков с учетом современных принципов научного исследования (антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.) для более широкого видения картины мира (ПК-2).

3. Организация научно-исследовательской практики аспирантов

3.1. Руководство практикой

Общее руководство практикой осуществляется научным руководителем программы подготовки кадров высшей квалификации, который разрабатывает программу практики совместно с научным руководителем (научными руководителями) аспирантов; решает иные общие вопросы реали-

зации образовательного стандарта по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология.

Конкретное содержание и форма организации практики каждого аспиранта определяет научный руководитель аспиранта. Он разрабатывает и выдает аспиранту индивидуальную программу практики (задание); определяет место проведения практики; обеспечивает взаимодействие ИЯЛИ и организации (подразделения) – места проведения практики; отвечает за соблюдение аспирантами правил техники безопасности; проводит консультации и оказывает иную помощь; контролирует ход выполнения практики; проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Правовое положение аспирантов и руководителей практики в период практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

Научно-исследовательская практика предусматривает участие аспиранта в работе научно-методических семинаров, в научных и научно-практических мероприятиях сектора этнографии ИЯЛИ, в научных конференциях разного уровня.

3.2. Формы проведения научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится в форме самостоятельной научно-исследовательской работы аспиранта. Ее результаты оформляются в виде научных докладов и презентаций. Защита и обсуждение результатов научно-исследовательской практики осуществляется на заседаниях сектора этнографии ИЯЛИ, аспирантских семинарах, научных и научно-практических конференциях.

3.3. Место проведения научно-исследовательской практики

Аспиранты проходят научно-исследовательскую практику на базе сектора этнографии ИЯЛИ, Научной библиотеки Коми НЦ УрО РАН, Национальной библиотеки Республики Коми, Научной библиотеки СГУ им. Питирима Сорокина, Научного архива Коми НЦ УрО РАН, Национального архива Республики Коми, Национального музея Республики Коми, а также в учреждениях, выступают ведущими научными центрами РФ: Институт Российской истории РАН, Институт всеобщей истории РАН, Библиотека Академии Наук, публичные и национальные библиотеки Москвы и Санкт-Петербурга, центральные государственные архивы России и архивы субъектов РФ.

В соответствии с темой диссертации аспиранты могут проходить научно-исследовательскую практику, участвуя в научных исследованиях, проводимых в рамках плановых тем сектора этнографии, грантовых и инициативных проектов

В секторе этнографии ИЯЛИ совместно с другими подразделениями института организован постоянно действующий научно-методический се-

минар. В Коми НЦ УрО РАН создан Совет молодых ученых и специалистов. Ежегодно ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН организует «несколько научных конференций или симпозиумов».

3.4. Руководство научно-исследовательской практикой аспиранта

Руководителем научно-исследовательской практики аспиранта является научный руководитель, под общим руководством заведующего сектором этнографии или директора ИЯЛИ.

3.5. Сроки проведения научно-исследовательской практики

Согласно Учебному плану подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, научно-исследовательская практика является рассредоточенной и проводится в 3,4 и 5 семестрах учебного года и в совокупности составляет 8 недель, что соответствует 12 зачетным единицам или 432 часам.

4. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики: 8 недель – 432 часа (12 зачетных единиц)

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Объем в часах	Формы текущего контроля
1 этап – 108 часов				
1	Предварительный инструктаж	Лекция	2	Собеседование
2	Определение объекта и предмета исследования	СРС и консультация	3	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
3	Согласование плана диссертации	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
4	Определение методологической основы исследования	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
5	Обоснование хронологических рамок исследования	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
6	Обоснование рабочей гипотезы исследования	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра

7	Определение терминологической сетки исследования	СРС и консультация	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
8	Формулировка цели и задач исследования	СРС	5	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
9	Работа с литературой по теме диссертации	СРС	60	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
10	Определение источниковой базы исследования	СРС и консультация	8	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
11	Подготовка и представление отчета	Презентация	5	Отчет
2 этап – 108 часов				
12	Поисковая работа с источниками И литературой по теме диссертации	СРС	25	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
13	Анализ литературы по теме исследования	СРС	25	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
14	Систематизация и характеристика исторических источников по теме исследования	СРС	25	Элемент промежуточного отчета по итогам семестра
15	Оформление текста главы Диссертации (по согласованию с научным руководителем)	СРС	25	Представление текста
16	Подготовка и представление отчета	СРС презентация	25	Отчет
3 этап – 216 часов				
17	Подготовка доклада на научную конференцию	СРС	20	Представление текста
18	Презентация доклада	Презентация	2	Программа конференции
19	Подготовка текста статьи для публикации в издании системы РИНЦ	СРС	40	Представление текста
20	Подготовка текста статьи для публикации в издании системы ВАК	СРС	60	Представление текста
21	Написание чернового тек-	СРС	80	Представление

	ста диссертации			текста
22	Составление и презентация научного отчета	Презентация	16	Отчет

Объем дисциплины и виды учебной работы 432 часа (12 зачетных единиц)

5. Содержание научно-исследовательской практики

Содержание научно-исследовательской практики определяется аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии с темой диссертационного исследования.

5.1. За время практики аспирант должен выполнить следующие виды работ:

- Пройти предварительный инструктаж;
- Определить объект и предмет исследования;
- Согласовать план диссертации;
- Определить методологическую основу исследования;
- Обосновать хронологические рамки исследования;
- Обосновать рабочую гипотезу исследования;
- Определить терминологическую сетку исследования;
- Сформулировать цель и задачи исследования;
- Проработать научную литературу по теме диссертации;
- Определить источниковую базу исследования;
- Подготовить и представить отчет за 1 этап;
- Провести расширенный поиск с источниками и литературой по теме диссертации;
- Систематизировать этнографические и иные источники по теме исследования;
- Оформить текст одной из глав или важного раздела диссертации (по согласованию с научным руководителем)
- Подготовить и представить отчет за 2 этап;
- Подготовить доклад (ы) на научную конференцию (научные конференции);
- Провести презентацию доклада;
- Подготовить текст статьи для публикации в издании системы РИНЦ;
- Подготовить текста статьи для публикации в издании списка ВАК;
- Написать черновой вариант текста диссертации;
- Составить и презентовать обобщающий научный отчет.

5.2. Участие аспиранта в различных формах научной и научно-практической деятельности кафедры:

- в научных и научно-методических мероприятиях сектора этнографии ИЯЛИ (семинарах, совещаниях, заседаниях);
- в других формах работ, определенных научным руководителем.

5.3. Объем научной работы в процессе прохождения практики:

Научно-исследовательская практика обязательна для аспирантов очной и заочной форм обучения. При этом, для заочной формы обучения возможны разные варианты прохождения научно-исследовательской практики. Минимальный объем поручений составляет не менее:

- текста статьи (одной), подготовленной для публикации в изданиях списка ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций;
- текста статьи, подготовленного для изданий, зарегистрированных РИНЦ;
- подготовки трех текстов научных отчетов и их презентации на заседании сектора отечественной истории ИЯЛИ во время семестровой аттестации аспирантов или в иных формах публичной презентации результатов научных исследований (конференция, семинар и т.д.).

5.4. Виды деятельности аспиранта

Научно-исследовательская практика проходит в виде поисковой работы, систематизации материала и аналитической деятельности по научной теме будущей диссертации, научно-организационной работы в архивных, музейных, научных, образовательных учреждениях, в том числе в секторе отечественной истории ИЯЛИ.

Программа научно-исследовательской практики предусматривает:

- самостоятельную теоретическую подготовку;
- развитие профессиональных исследовательских навыков во время работы в архивах, библиотеках, музеях и др.;
- изучение организации научной деятельности кафедры и вуза;
- участие в планировании научных мероприятий;
- участие в заседаниях кафедры;
- участие в научных и научно-практических мероприятиях различного уровня, проводимых в университете и вне его.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в процессе прохождения научно-исследовательской практики, учебно-методическое и информационное обеспечение.

6.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Определить основные методологические подходы, релевантные теме исследовательской работы по данной теме.
2. Проанализировать наиболее значимые направления этнологической науки конца XIX– начала XXI века, показав возможность (невозможность) их применения к данной научной теме.
3. Проанализировать степень изученности темы диссертационного исследования и показать наименее исследованные ее аспекты.
4. Представить концептуальный аппарат темы научного исследования в виде перечня ключевых слов и понятий (не менее 20).
5. Показать своеобразие применения различных методов этнологической науки применительно к теме данного научного исследования (сравнительно-исторического, герменевтического, системно-синергетического, семиотического, структурного и структурно-функционального).
6. Показать возможность применения деконструктивистских практик к анализу фактического и текстологического материала по данной теме.
7. Определить значимость темы данного научного исследования с позиций паспорта специальности 46.06.01 – Исторические науки и археология.
8. Показать возможность применения данной темы научного исследования в экспертной работе.
9. Показать возможность применения данной темы научного исследования в социально-проектной работе.

6.2. Рекомендуемая литература

Список рекомендуемой литературы формируется индивидуально с учетом темы научного исследования аспиранта и согласуется с научным руководителем.

Основная литература:

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба, А. К. Тарасов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - 978-5-279-03527-4. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (ЭБС)
2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - М.: Флинта, 2011. - 156 с. - 978-5-9765-1269-
Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (ЭБС)
3. Умнов, В. С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] / В. С. Умнов, Н. А. Самойлик. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - 987-5-85117-492-6. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

4. Бутенко В.А. Наука новой истории в России (исторический обзор) // *Анналы*. 1922, №2. С. 129-167.

5. Рубинштейн Н.Л. Русская историография. М.: Госполитиздат. 1941. (Научная библиотека Коми НЦ УрО РАН)

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления / И.Н.Кузнецов.— М.: "Дашков и К", 2004.— 429 с. (9)

2. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Ю. Г. Татур. - М.: Логос, 2006. – 130 с. - 5-98704-136-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (ЭБС)

3. Кареев Н.И. Историка (Теория исторического знания). Изд. 2-е М.: Красанд. 2010. - 320 с. [Открытый доступ в интернете]

4. Кареев Н.И. Историология (Теория исторического процесса). Изд. 2-е М.: Красанд. 2010.- 320 с. [Открытый доступ в интернете]

5. Лаппо-Данилевский А.С. Методология история. М.: 2006.622 с. (открытый доступ)

6. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М.: Наука, 1984. (Научная библиотека Коми НЦ УрО РАН)

7. Барг М. А. Эпохи и идеи: Становление историзма. М.: Мысль, 1987. (Научная библиотека Коми НЦ УрО РАН)

8. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. 2-е изд.: пер. с фр. М.: Наука, 1986 [1949]. (Научная библиотека Коми НЦ УрО РАН)

9. Боден Ж. Метод легкого познания истории (фрагмент) [1566]: пер. с лат. // *Диалог со временем*. 2000. Вып. 2. С. 198–206. (открытый доступ)

10. Болингброк. Письма об изучении и пользе истории: пер. англ. М.: Наука, 1978 [1752]. (открытый доступ)

11. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность [1958] // *Философия и методология истории*. Сборник переводов / Ред. И. С. Кон. М.: Прогресс, 1977. С. 115–142 (открытый доступ)

12. Гене Б. История и историческая культура средневекового Запада. М.: Языки славянских культур, 2002. (открытый доступ)

13. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа Анналов. М., 1993. 9 (открытый доступ)

14. Дрей У. Еще раз к вопросу об объяснении действий людей в исторической науке [1963] // *Философия и методология истории* / Ред. И. С. Кон. М.: Прогресс, 1977. С. 37–71. (открытый доступ)

15. Дюби Ж. Трехчастная модель или представления средневекового общества о самом себе: пер. с фр. М.: Языки русской культуры, 2000 [1978]. (открытый доступ)

16. Зиммель Г. Проблема исторического времени [1917] // Зиммель Г. Избранное. В 2-х т.: пер. с нем. М.: Юрист, 1996. Т. 1. С. 517–529. (открытый доступ)

17. Козеллек Р. Случайность как последнее прибежище в историографии [1979] // THESIS. 1994. Вып. 5. С. 171–184. (открытый доступ)

18. Кокка Ю. Социальная история: между структурной и эмпирической историей [1986] // THESIS. 1993. Вып. 2. С. 174–189. (открытый доступ)

19. Ле Гофф Ж. О биографии исторического персонажа. (Людовик Святой) [Введение к книге «Людовик Святой»] // Казус. 1999. М.: РГГУ, 1999. Вып. 2. С. 101-117. (НБРК, открытый доступ)

20. Медик Х. Микроистория [1994] // THESIS. 1994. Вып. 4. С. 193–202. (открытый доступ)

21. Нора П. и др. Франция–память: пер. с фр. СПб.: Изд-во СПб университета, 1999 (открытый доступ)

22. Про А. Двенадцать уроков по истории. Пер. с фр. М.: РГГУ, 2000 [1996]. (открытый доступ)

23. Савельева И. М., Полетаев А. В. История и время: в поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997. (открытый доступ)

24. Шоню П. Экономическая история: проблемы и перспективы [1974] // THESIS. 1993. Вып. 1. С. 137–151. (открытый доступ)

Интернет-источники

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	www.ebiblioteka.ru	Одной из крупнейших компаний-распространителей печатной периодики, книг, микрофильмов и микрофишей, электронных баз данных периодических изданий и других информационных ресурсов	Сеть КНЦ УрО РАН
2	www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека	Открытый доступ. Бесплатная база данных
3	www.rsl.ru	Российская государственная библиотека (Москва)	Открытый доступ
4	www.nlr.ru	Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург)	Открытый доступ
5	www.shpl.ru	Государственная публичная историческая библиотека (Москва)	Открытый доступ
6	www.rasl.ru	Библиотека российской академии наук (Санкт-	Открытый доступ

		Петербург)	
7	www.inion.ru	Институт научной информации по естественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН, Москва)	Открытый доступ
8	www.nb-komisc.ru	Научная библиотека Коми научного центра УрО РАН (Сыктывкар)	Открытый доступ

7. Аттестация по итогам практики

Аттестация проводится в виде устного отчета аспиранта на заседании сектора этнографии ИЯЛИ и оценивается в форме зачетов в 3 и 4 семестрах и в форме дифференцированного зачета в 5 семестре.

Отчет по научно-исследовательской практике включает в себя:

1. Характеристику, составленную руководителем практики.
2. Научный отчет о прохождении научно-исследовательской практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

Критерии оценки:

Аспирант получает «зачет» при условии выполнения не менее 70% заданий, утвержденных сектором этнографии ИЯЛИ на конкретный этап научно-исследовательской практики – в 3 и 4 семестрах.

Задание на 3 семестр:

- согласование плана диссертации;
- определение методологической основы исследования;
- обоснование хронологических рамок;
- обоснование рабочей гипотезы исследования;
- определение терминологической сетки исследования;
- формулировка цели и задач исследования;
- работа с литературой по теме диссертации;
- определение источниковой базы исследования.

Задание на 4 семестр:

- поисковая работа с источниками и литературой по теме диссертации;
- анализ литературы по теме исследования;
- систематизация и характеристика источников по теме исследования;
- оформление текста главы диссертации (по согласованию с научным руководителем).

Оценка (дифференцированный зачет) в 5 семестре зависит от качества выполнения заданий во время практики.

«Отлично»:

- высокая культура речи при выступлении с научным отчетом;
- высокая научная информативность отчета;
- наличие подготовленной статьи (или ее публикация) в изданиях РИНЦ и в изданиях, рекомендованных ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций;
- представление итогов работы на научной конференции;
- наличие чернового варианта диссертации.

«Хорошо»:

- владение культурой речи при выступлении с научным отчетом;
- полнота отчета по научно-исследовательской практике;
- наличие подготовленной статьи (или ее публикация) в изданиях РИНЦ или в изданиях, рекомендованных ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций;
- наличие не менее 70% текста чернового варианта диссертации.

«Удовлетворительно»:

- представление научного отчета;
- наличие подготовленной статьи (или ее публикация) в изданиях РИНЦ или в изданиях списка ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций;
- наличие 50% текста чернового варианта диссертации.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие подготовленной статьи (или ее публикация) в изданиях РИНЦ или в изданиях списка ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций;
- отсутствие 50% текста чернового варианта диссертации.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Аспиранты используют все возможности читальных залов, аудиторий, классов, технического оборудования, программно-информационного обеспечения, локальных сетей интернета и другое материально-техническое обеспечение баз практики:

- сектора этнографии ИЯЛИ,
- Научной библиотеки Коми НЦ УрО РАН,
- Национальной библиотеки Республики Коми,
- Научной библиотеки СГУ им. Питирима Сорокина,

- Научного архива Коми НЦ УрО РАН, Национального архива Республики Коми,
- Национального музея Республики Коми,
- Институт Российской истории РАН,
- Институт всеобщей истории РАН,
- Библиотеке Академии Наук,
- публичных и национальных библиотек Москвы и Санкт-Петербурга,
- центральных государственных архивов России и архивов субъектов РФ.

В соответствии с темой диссертации аспиранты могут проходить научно-исследовательскую практику и использовать материально-технические возможности сектора этнографии.